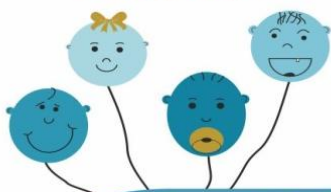


Pædagogisk læreplan for Faxe Kommunale Dagpleje



Den kommunale dagpleje



- KUN 4 BØRN
- NÆRVÆR
- OMSORG
- TRYGHED
- GÆSTEHUSE
- LEGESTUE
- PÆDAGOGISK TILSYN
- UDDANNELSE
- NATURDAGPLEJERE
- DGI certificeret
- leg og bevægelse

Faxe kommune 

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

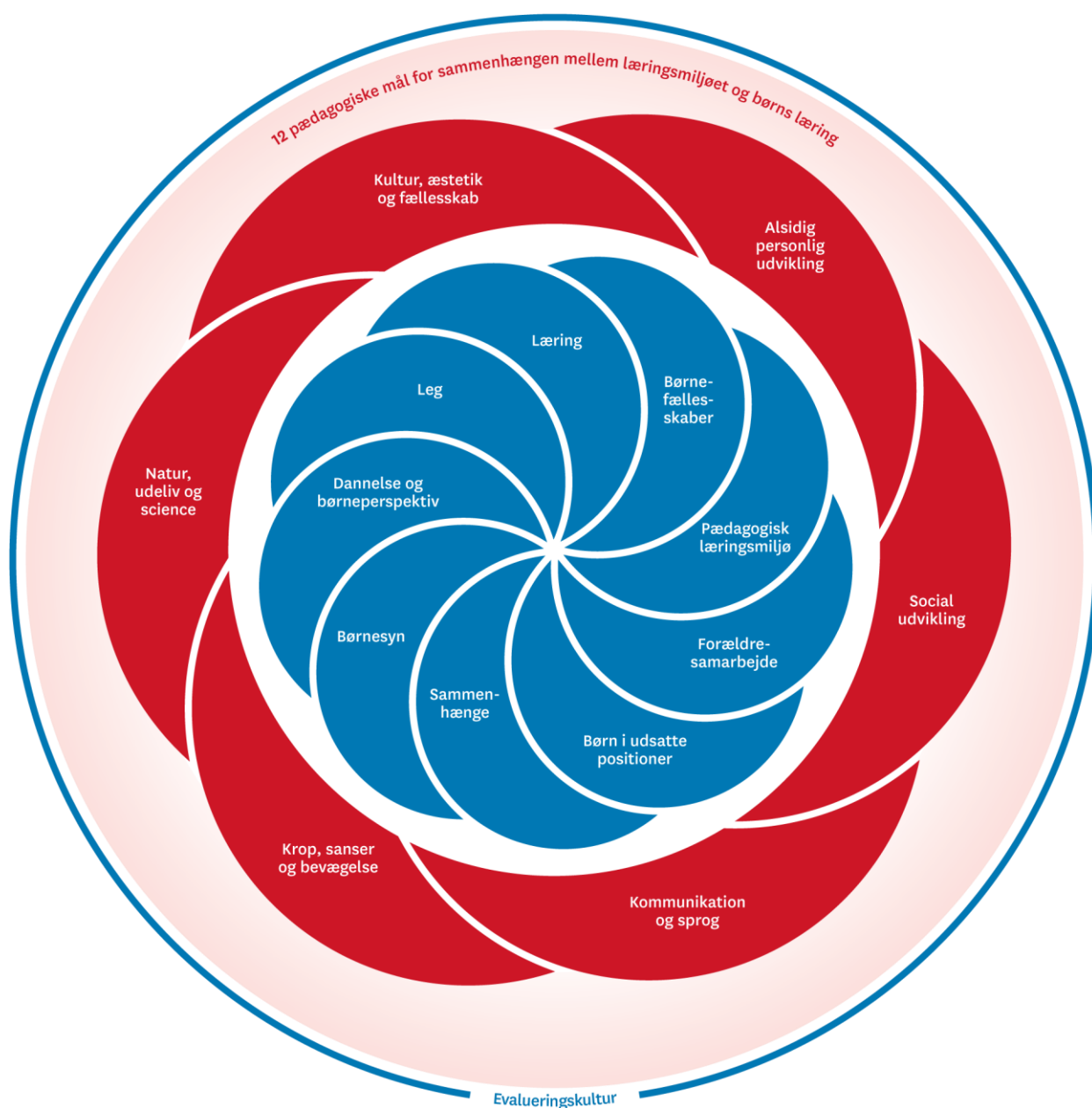


Illustration af den pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag

De seks læreplanstemaer

12 pædagogiske mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring

Evalueringskultur

Faxe Kommunale Dagpleje

Dagplejen i Faxe Kommune er et dagtilbud, der tilbyder et trygt og pædagogisk læringsmiljø i hjemlige omgivelser.

Hver dagplejer har fire børn indskrevet i alderen 0–2 år. Måneden hvor barnet fylder 3 år, skal det videre i børnehave. Ved kollegers fravær kan det forekomme, at dagplejer midlertidigt modtager et 5. barn i gæstepleje.

Dagplejen er geografisk fordelt på flere byer, med dagplejere ansat i Haslev, Dalby, Rønnede, Faxe og Faxe Ladeplads.

I Faxe Kommune er det prioriteret, at der er gæstehus(e) og hjemmegæstedagplejer(e) til at modtage børn ved dagplejers fravær. Dette sikrer, at børnene i vid udstrækning kan tilbydes en gæstestue med kendte voksne, de er trygge ved. Samtidig er der ofte mulighed for, at barnet kan følges med deres kammerater fra dagplejer, hvilket øger deres oplevelse af tryghed.

Dagplejere er tilknyttet legestuegrupper, som mødes på planlagte legestuedage. Legestuegrupperne mødes typisk i heldagslegestue i gæstehusene, men enkelte grupper kan have legestue på andre lokaliteter.

Dagplejehjemmene, gæstehusene og legestuerne har indrettet læringsmiljøer både inde og ude. Over året kan disse læringsmiljøer ændres i forhold til børnenes udvikling, interesser, højtider eller årstidens temaer.

Dagplejere får løbende tilsyn af dagplejepædagoger – både i dagplejehjemmet, gæstestuen og i legestuen. Under disse tilsyn arbejdes der ud fra denne pædagogiske læreplan, og der ydes sparring og vejledning i arbejdet med børnene.

Den pædagogiske læreplan er et centralt arbejdsredskab i dagplejen og danner grundlag for det daglige pædagogiske arbejde. Den skal ses som et dynamisk redskab, der opdateres løbende.



Tværgående kommunale tiltag i Faxe Kommune

Faxe Kommunes børne- og ungesyn

Faxe Kommune har udarbejdet **et fælles børne- og ungesyn**, som fungerer som den pædagogiske og værdimæssige platform for alt arbejde med børn, unge og deres familier. Synet bygger på fire hjørnesteene:

- Et resourcesyn, der tror på børn og unges potentiale
- Inddragelse og medbestemmelse, som giver børn og unge styrke
- Fællesskaber og læringsmiljøer, der udgør fundamentet for trivsel og udvikling
- Forældre og netværk, som er nøgleaktører i børns liv



Arbejdet med børn og unge i Faxe Kommune er desuden altid forebyggende og helhedsorienteret.

Dagtilbuds udviklingsplan

Vejen mod høj kvalitet i dagtilbuddene understøttes gennem Faxe Kommunes Dagtilbuds udviklingsplan, samlet under temaet **“Produktive arbejdsfællesskaber”**, som sikrer, at alle erfaringer og kompetencer bringes i spil. Ingen medarbejder skal stå alene – sammen kan vi opnå langt mere.

Dagtilbudsområdet udvikles gennem faglige løft, hvor **NEST** udgør den fælles ramme for det pædagogiske arbejde gennem didaktisk arbejde med voksenlæreplaner.

Sprog, Kommunikation og Literacy har også et centralt fokus i udviklingsplanen, baseret på den politisk vedtagne **Literacystrategi**. Hvert år udarbejdes en handleplan for sprogarbejdet i alle dagtilbud, heriblandt dagplejen. Dernæst vil alle medarbejdere skulle modtage undervisning af Genvejen/Familiens Hus i **Tryghedscirklen**, samt kigge på værdien i de produktive arbejdsfællesskaber i tværfaglige fora heriblandt brobygningssamarbejdet og ressourceteamssamarbejdet.





I Dagplejen arbejder vi ud fra **Faxe Kommunes fælles børne- og ungesyn, NEST, Trygheds-cirklen** samt **ICDP-programmet**.

Dagplejer møder børnene i deres nærmeste udviklingszone, hvor de bliver set, forstået og mødt med positive forventninger. Fokus er på det, børnene kan, og på at møde dem med tryghed, omsorg og nærvær.

I daglig praksis mødes børnene med glæde og positive følelser, dagplejer ser børnenes initiativer, justerer sin egen tilgang, inviterer til samspil, lytter, svarer og giver anerkendelse for det, børnene mestrer. Dagplejer fanger og fastholder børnenes opmærksomhed og udfolder oplevelserne. Dermed skabes rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

ICDP

Alle dagplejere er uddannet i ICDP niveau 1 - egen relationskompetence, som dermed er en implementeret i dagplejen.

ICDP består af tre dialogformer der tilsammen indeholder otte temaer for godt samspil.

- **Den følelsesmæssig dialog** – opbygger barnets selvværd
- **Den meningsskabende dialog** – opbygger barnets selvtilid
- **Den guidende/vejledende dialog** – opbygger barnets selvkontrol



NEST

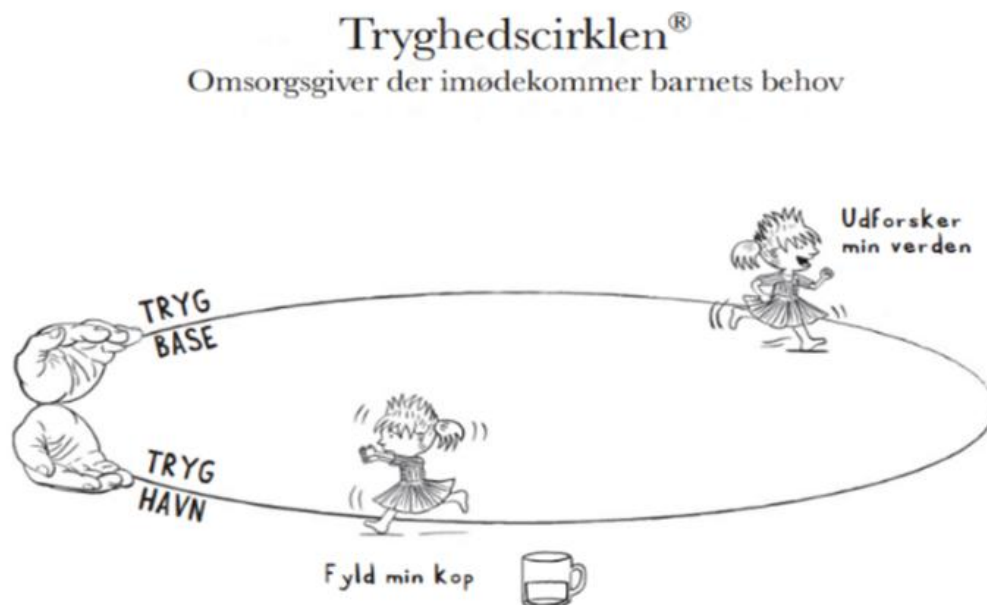
Alle dagplejere er undervist i NEST, der bygger på fire værdier, som tager udgangspunkt i børnefællesskabet, hvor ingen børn står udenfor. NEST udgør den pædagogiske ramme for hele dagplejen med en tretrinsmodel: **overblik, struktur og støttesystemer**, samt redskaber som **selvregulering, mentalisering, spejling, selvsnak og pauser** med dertilhørende **voksenlæreplaner**.

- Alle børn har krav på kvalificeret pædagogik
 - Børn er mere ens end forskellige
 - Børn gør det bedste, de kan
- Det er de voksne, der skal gøre noget andet

Tryghedscirklen

Alle dagplejere er undervist i tryghedscirkelns program COS-C, som hjælper med at forstå børnenes begyndende selvstændighed og udforskning, samt deres behov for nærvær og voksenstøtte. Dagplejer lærer at støtte børnenes udforskning og kunne signalere at børnene vil blive passet godt på.

Dagplejer fungerer som børnenes **trygge base**, hvorfra de motiveres til at udforske omgivelserne. Børnene oplever, at de altid kan vende tilbage til dagplejer, som er den **trygge havn**, når verden bliver for stor eller uoverskuelig.



© 2018 Cooper, Hoffman, and Powell; Circle of Security International

Pædagogisk grundlag

Dannelse og Børneperspektiv



I Dagplejen ser vi dannelse og børneperspektiv som en erfarings- og læreproces, hvor værdier og viden forankres i børnenes personligheder, samtidig med at de oplever at blive set, hørt og taget alvorligt. Dagplejer skaber rammer, så børnene oplever at have indflydelse på dagligdagen, og dermed udvikler demokratisk forståelse gennem fællesskaber.

I daglig praksis er børnene aktive deltagere, idet dagplejer forholder sig nysgerrigt og lyttende og stiller åbne spørgsmål. Dagplejer er opmærksom på børnenes interesser og initiativ og forsøger i højere grad at forstå barnets handlinger og udtryk fra barnets perspektiv, frem for at analysere dem ud fra en voksens forståelse. Dette gøres ved at observere barnets verbale udtryk (sprog), nonverbale udtryk (gestik, mimik, kropssprog) samt gennem mosaiktilgangen og EVA's syv metoder til at arbejde med børneperspektiver.

Pædagogisk grundlag

Leg



I Dagplejen ser vi legen som en central og betydningsfuld del af hele dagen, fordi den har stor betydning for barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Legen fungerer som et vigtigt redskab, både i børne- og vokseninitierede aktiviteter, ved planlagte/tematiske forløb, samt i de pædagogiske rutiner.

I daglig praksis arbejder dagplejer med en legende tilgang ved aktiviteter, planlagte/tematiske forløb, samt i pædagogiske rutiner. Dagplejer kan være **instruktør** der er foran legen, **medleger** der er ved siden af barnet i legen eller **tilskuere**, der observerer og støtter legen bagved barnet. På den måde tilpasses indsatsen altid til barnets initiativ og skaber rammer, hvor barnet kan udforske, lære og udvikle sig gennem leg.

Pædagogisk grundlag

Læring



I Dagplejen arbejder vi ud fra et bredt læringsbegreb, hvor vi ser på børnenes kropslige, motoriske, sociale, emotionelle og kognitive udvikling som ligeværdige elementer. Dette integreres både gennem leg samt gennem børne- og vokseninitierede aktiviteter, spontane situationer, planlagte/tematiske forløb og i pædagogiske rutiner.

I daglig praksis tager dagplejer altid udgangspunkt i børnenes nærmeste udviklingszone og tilpasser aktiviteterne til deres individuelle behov og kompetencer. Børnenes interesser og perspektiver inddrages aktivt, og de præsenteres for forskellige materialer og læringsmiljøer med henblik på at stimulere nysgerrighed og fantasi. På den måde skabes der gode rammer for leg, læring og fordybelse, hvor børnene kan udforske, eksperimentere og udvikle sig i deres eget tempo.

Pædagogisk grundlag

Børnefællesskaber



I Dagplejen arbejder vi med børnefællesskaber ud fra NEST – ingen børn skal stå uden for fællesskabet. Dagplejer skal skabe muligheder for, at børnene kan indgå i fællesskaber, knytte bånd og danne venskaber.

I daglig praksis har dagplejer fokus på børnenes relationer og samspil. Dagplejer sætter ord på børnenes handlinger, så de får øje på hinanden, viser, hvordan man kan være omsorgsfuld og hjælpe hinanden, og støtter børnene i at finde balancen mellem egne behov og hensynet til andre og fællesskabet.

Dagplejer tilrettelægger aktiviteter, så alle børn kan deltage, lege sammen og hjælpe hinanden, samtidig med at de oplever at være en del af fællesskabet.

Pædagogisk grundlag

Pædagogisk læringsmiljø



I Dagplejen tilbyder vi børnene pædagogiske læringsmiljøer i dagplejehjem, legestue og gæstehus. Her har børnene mulighed for at lære og udvikle sig gennem leg, rutiner, aktiviteter, relationer og fællesskaber.

I daglig praksis er dagplejer bevidst om sin gøren, kommunikationen samt samspillet med børnene. Dagplejer præsenterer børnene for en hverdag med en legende tilgang, hvor de tilbydes forskellige lege og aktiviteter. Hverdagen består af både aktive lege og stille lege samt spontane og planlagte aktiviteter. Dagplejer skaber også lege i de pædagogiske rutiner. Derudover skaber dagplejer trygge overgange, tilbyder læringsmiljøer både ude og inde, og indretter børnemiljøet med legestationer.

Dagplejer justerer løbende det pædagogiske læringsmiljø ud fra NEST "Det er de voksne, der skal gøre noget andet." Det betyder, at dagplejer tilpasser sit læringsmiljø, så børnene får de bedste muligheder for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Pædagogisk grundlag

Forældresamarbejde



I Dagplejen stræber vi efter et aktivt, inddragende og tillidsfuldt forældresamarbejde med udgangspunkt i forældrenes viden og erfaring for at styrke børns trivsel og udvikling. Vi ser forældrene som en ressource, der aktivt deltager i deres børns hverdag. Dagplejen og forældrene deler ansvaret for, at børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse understøttes bedst muligt.

I daglig praksis har dagplejer en ligeværdig og konstruktiv dialog med forældrene, hvor barnet altid er i centrum. Der tages højde for forældrenes værdier, normer og forventninger, da behovene kan være forskellige. Det prioriteres, at der løbende samtales om forventningerne til samarbejdet.

Forældresamarbejdet foregår blandt andet gennem hjemmebesøg af dagplejepædagog, præsentationsmøde med dagplejer samt brug af AULA og forældreportalen i Hjernen & Hjertet som forældreredskaber.

Pædagogisk grundlag

Børn i udsatte positioner



I Dagplejen ser vi, at børn i perioder kan befinde sig i en udsat position, i større eller mindre grad. NEST tager højde for børn i udsatte positioner, ved at have udviklet en indsatsstrappe i tre trin samt værdierne:

- At børn er mere ens end forskellige
- At børn gør det bedste, de kan
- At det er de voksne, der skal gøre noget anderledes

I daglig praksis har dagplejer særlig fokus på, hvordan læringsmiljøet tilrettelægges, så det støtter børn i udsatte positioner. Dette gælder både i dagplejehjemmet, legestuen og gæstehuset.

Pædagogiske indsatser rettes mod hele børnegruppen, så vidt det er muligt. Samtidig er det vigtigt, at børn i udsatte positioner oplever sig som betydningsfulde for fællesskabet.

Derudover anvendes ICDP's følelsesmæssige, meningsskabende og guidende/vejledende dialog-former samt Tryghedscirklen i læringsmiljøet omkring børn i udsatte positioner.

Indsatsstappen

TRIN 1
INDSATSER FOR HELE
BØRNEGRUPPEN

TRIN 2
INDIVIDUELLE INDSATSER I
BØRNEGRUPPEN

TRIN 3
INDIVIDUELLE INDSATSER



I Dagplejen er der fastlagt en ramme for overgange:

- Fra hjem til dagpleje
- Fra dagpleje til børnehave

Overgang fra hjem til dagpleje

Barn og forældre bydes velkommen ved et præsentationsmøde i hjemmet hos den tildelte dagplejer. Her præsenterer dagplejer sig selv og viser sit hjem frem. Opstarten i dagplejen aftales individuelt.

Sundhedsplejen tilbyder desuden et hjemmebesøg i hjemmet, hvor forældre, dagplejepædagog og sundhedsplejerske deltager inden opstart i dagplejen.

Fokus ligger på at skabe et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem dagplejer og forældre. Det er vigtigt, at opstarten i dagplejen – og senere overgangen til børnehave – bliver så tryk som muligt. Barn og forældre skal føle sig velkomne og mødt med respekt.

Overgang fra dagpleje til børnehave

Alle børn fra ca. 2 år og 10 måneder indtil børnehavestart sprogvurderes og ressourcevurderes. Vurderingerne deles med både forældrene og den kommende børnehave.

Ved overgangen til børnehave aftales den konkrete brobygning individuelt. Primært er det forældrene, der besøger den nye børnehave sammen med barnet. Dagplejer deltager også med minimum 1 besøg, hvis muligt, i børnehaven sammen med barnet.

Der kan aftales yderligere brobygning, herunder et brobygningsmøde mellem dagplejer, forældre og den kommende børnehave.

Overgangsbeskrivelse

Sundhedsplejersken udarbejder en overgangsbeskrivelse i samarbejde med forældrene inden opstart i dagpleje. Ligeledes udarbejdes en overgangsbeskrivelse af dagplejepædagogen i samarbejde med forældrene inden børnehavestart.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

I Dagplejen gør vi brug af lokalsamfundets muligheder. Dette skal dog ses ud fra de forudsætninger det geografiske område aktuelt kan tilbyde dagplejere.

I Dagplejen samarbejder vi med **biblioteket** - bibliotekaren er kontaktperson. Dagplejere besøger biblioteket med børnene og låner bøger og sprogkufferter med hjem. Bibliotekaren kommer ud og etablerer projekter både i det enkelte dagplejehjem og i legestuen.

I Dagplejen samarbejder vi med **børnehaver** i nærmiljøet. Der er etableret brobygningsgrupper, med et antal dagplejere fast tilknyttet en børnehave. Dagplejere og børnene besøger disse i en fast kadence hen over året.

I Dagplejen samarbejder vi med **kirken**. Dagplejere kan vælge at deltage i musikalsk legestue. Dertil inviteres dagplejere og børn til kravle-gudstjeneste 3 gange om året – i forbindelse med højtidene.

I Dagplejen samarbejder vi med **plejehjem**. Børn og dagplejere besøger disse efter nærmere aftale. Her deltager de ældre og børnene i en aktivitet – typisk prioriteres fællessang.

De lokale **gymnastiksale** benyttes i en fast kadence hen over året. Her er der mulighed for at benytte idrætsforeningens redskaber tilpasset børnenes alder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

I Dagplejen betragtes børnemiljøet som en del af det pædagogiske læringsmiljø. Børnemiljøet skal vurderes ud fra et børneperspektiv, børnenes alder, interesser og nærmeste udviklingszone. Dermed er børnemiljøet dynamisk. Der er fokus på børnemiljøet i det enkelte dagplejehjem, i legestuerne og gæstehusene. Dertil er det vigtigt at tænke de pædagogiske hverdagsrutiner, leg, aktiviteter og planlagte/tematiske forløb ind.

Det fysiske børnemiljø

Det fysiske børnemiljø etableres med små indrettede læringsmiljøer/legestationer. Eksempelvis dukkekrog, læsehjørne, bil- og tog baner, bygge- og tumle område etc. Vigtigt er det at læringsmiljøer/legestationer også hænger sammen med de 6 læreplanstemaer.

Det psykiske børnemiljø

Det psykiske børnemiljø skal opleves gennem gode stemninger i det enkelte dagplejehjem, i legestuerne og gæstehusene. Det handler om, at barnets relation til dagplejer og de andre børn er af god kvalitet. Dagplejer anvender ICDP's 8 temaer for godt samspil til at skabe gode relationer.

Det æstetiske børnemiljø

Det æstetiske børnemiljø består af stimulerende og inspirerende indretninger af rum, former, farver og udsmykninger. Eksempelvis vises børnenes kreative ting frem såsom fastelavnsmasker, tegninger etc. Derudover tages der højde for at det er tilgængeligt og i børnehøjde.

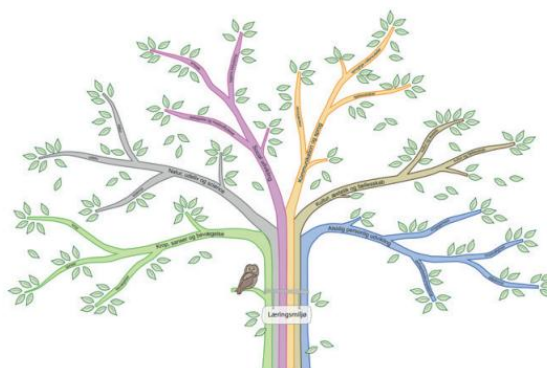
De seks læreplanstemaer



I Dagplejen anvendes der visuel kommunikation gennem læreplanstræet og refleksionsbladet som understøttende redskaber i arbejdet med de 6 læreplanstemaer og pædagogiske mål.

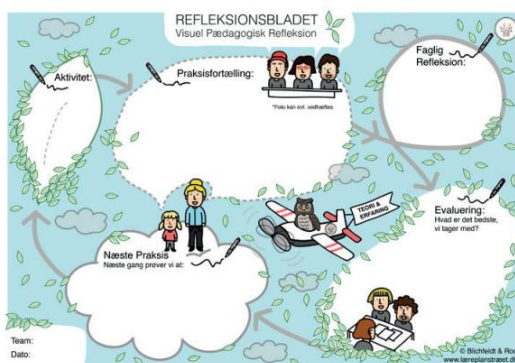
Læreplanstræet

- Læreplanstræets stamme symboliserer det pædagogiske grundlag.
- Der vælges en overskrift på læringsmiljøet.
- De 6 grene symboliserer de 6 læreplanstemaer.
- Bladene på hver gren symboliserer pædagogiske aktiviteter (leg, rutiner, tilrettelagte aktiviteter samt mulig tilegnelse af kompetencer).



Refleksionsbladet

- Refleksionsbladet kan anvendes løbende til refleksion af en given pædagogisk aktivitet.
- Dagplejer fortæller om børnenes oplevelse og hvordan læringsmiljøet har understøttet deres udvikling.
- Dernæst reflekteres ud fra de pædagogiske mål i hvert læreplanstema.
- Denne refleksion er med til at skabe udvikling til næste praksis.



Alsidig personlig udvikling



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Det pædagogiske læringsmiljø

Dagplejer understøtter barnets alsidige personlige udvikling ved at fremme tryghed, nysgerrighed, engagement og gåpåmod gennem initiativer som **ICDP**, **NEST** og **Tryghedscirklen**. Børnene oplever omsorg og nærvær, når dagplejer sætter ord på følelser, støtter i konflikter og giver plads til både observation og små initiativer.

Det pædagogiske læringsmiljø skaber en tryk base, hvor børn udforsker sig selv og hinanden på tværs af alder og baggrund. Samspil og tilknytning styrkes gennem aktiviteter som fælles sanglege, sanselege med vand og sand, enkle rollelege med dukker eller biler og byggeprojekter med store klodser, hvor børn kan samarbejde, øve vedholdenhed og tage små initiativer.

Forskelligheder inddrages som en ressource gennem sproglige miljøer og aktiviteter. Børn kan fx vise yndlingsbøger hjemmefra, lege med bamser eller dele små hverdagsoplevelser, hvilket styrker selvværd, selvtillid, empati og glæden ved fællesskabet.

Forældresamarbejdet

Forældrene er vigtige medspillere i barnets udvikling. Ved **præsentationsmøder og fælles hjemmebesøg** skabes en fælles forståelse for barnets behov og kompetencer, og forældrene får mulighed for dialog om trivsel og udvikling. Undervejs afholdes møder efter behov, så samarbejdet hele tiden styrker barnets tryghed og deltagelse.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det pædagogiske læringsmiljø

Dagplejer spiller en central rolle i børns sociale udvikling og trivsel. Med udgangspunkt i **NEST** og **ICDP**'s samspilstemaer møder dagplejer børnene med glæde og positive følelser og sætter ord på børnenes følelser. Børnenes initiativer følges, og der inviteres til samspil med anerkendelse, hvilket skaber tryghed og mod på deltagelse i fællesskaber. Dagplejer anvender fælles opmærksomhed som redskab til at alle børn oplever fællesskab på tværs af alder, køn og kultur, hvor forskellighed ses som en ressource.

Det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så alle børn kan deltage i leg, hverdagsrutiner og aktiviteter. Dagplejer fanger og fastholder børnenes opmærksomhed, forklarer og uddyber oplevelser og guider børnene i sociale relationer. Læringsmiljøet justeres med redskaber fra **NEST**, hvis fællesskaberne udfordres. Dagplejer fungerer som aktiv rollemodel, hvilket skaber et inkluderende miljø, hvor forskellighed styrker fællesskabet og bidrager til demokratisk dannelse.

Forældresamarbejdet

Dagplejer samarbejder tæt med forældrene omkring barnets trivsel og udvikling heriblandt den sociale udvikling. Dagplejer italesætter løbende fællesskaberne børnene indgår i. Der vises billedmateriale af fællesskaberne børnene iblandt. Dermed får forældrene indblik i vigtigheden af børnefællesskaber.



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Det pædagogiske læringsmiljø

Dagplejer understøtter børnenes sproglige udvikling gennem tryghed, tilgængelighed, nærvær, samspil og gode relationer. I hverdagen sætter dagplejer ord på handlinger, gentager og udvider børnenes ordforråd, så de støttes i deres udtale og sætningsdannelse. Metoder som dialogisk læsning, sprogkufferter, tematisk sprogarbejde, sprogstrategier og babytegn indgår som en naturlig del af dagplejers pædagogiske værktøjskasse.

Sproget integreres i hverdagens rutiner, leg og aktiviteter. Der er indrettet små sprogmiljøer i dagplejehjemmene, legestuerne, gæstehusene samt udeområderne, hvor bøger, billeder, tekst og symboler er let tilgængelige for børnene. Rim, remser, sange og forskellige sprogværktøjer understøtter børnenes interesser, så det sproglige læringsmiljø forbliver levende og dynamisk.

Dagplejer er tilknyttet en logopæd, som besøger legestuen to gange årligt. Dette bidrager til at sikre et sprogligt læringsmiljø af høj kvalitet. Derudover benytter dagplejer bibliotekets mange muligheder for at understøtte børnenes sproglige udvikling gennem bøger, materialer og inspiration til sprogarbejde.

Forældresamarbejdet

Forældrene inddrages aktivt i børnenes sproglige udvikling. Ved hjemmebesøg præsenteres og udleveres sprogfoldere, og hver måned modtager forældrene "månedens sprogstrategi" og "månedens rim & remse" via AULA. Forældrene kan desuden få vejledning af dagplejens logopæd, og der udarbejdes en sprogvurdering inden børnehavestart.

Dagplejen har også udviklet en forældrefolder, som skaber sammenhæng mellem dagplejens praksis og hjemmet.



Krop, sanser og bevægelse



Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Det pædagogiske læringsmiljø

Alle dagplejere er certificerede DGI-dagplejer (idrætsdagplejer) med fokus på børnenes motoriske udvikling. Dagplejer støtter børnene i at udforske kroppen og øve små daglige færdigheder gennem aktiviteter som tumlelege på måtter, sansebaner med puder og tæpper, rolige rytmik- eller sanglege samt små byggeprojekter med store klodser. Børnene motiveres af dagplejer som rollemodel, og deres bevægelsesinitiativer følges og italesættes, så børnene bliver fortrolige med kroppen, sanserne og egen handlekraft, fx ved at tage tøj af og på, spise selv eller øve at gå med støtte.

Læringsmiljøet tilpasses, så alle børn får valgmuligheder og kan deltage på deres eget niveau. Der er plads til fysisk udfoldelse, fx kravle- og balancestier, samt stilleaktiviteter som sansekufferter eller bløde byggeklodser, der fremmer ro og fordybelse.

Indretningen i dagplejehjemmene, legestuerne og gæstehusene giver børnene mulighed for at eksperimentere med bevægelse på nye måder og opleve glæde ved kroppen, fx i "Tumleland", på små forhindringsbaner eller gennem børneyoga tilpasset små børn. Alt dette understøtter børnenes kropslige udvikling, sanser, selvhjulpenhed, selvværd og glæde ved fællesskabet.

Forældresamarbejdet

Forældrene inddrages aktivt i børnenes motoriske udvikling. Dagplejer dokumenterer aktiviteter med billeder og deler oplevelser, så forældrene kan videreføre leg og udforskning hjemme, fx ved at gentage tumlelege, sansebaner eller rytmik fra dagplejen.

Vi støtter forældrene i at fremme børnenes selvhjulpenhed, fx ved at lade dem gå ind i dagplejen selv, øve at tage tøj af og på eller eksperimentere med at spise selv. Samarbejdet sikrer, at børnenes krops- og bevægelsesglæde bliver en naturlig del af både dagpleje og hjem, samtidig med at børnene oplever trykthed, selvtillid og mestring i hverdagen.





Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Det pædagogiske læringsmiljø

Dagplejen prioriterer natur, udeliv og science, og flere dagplejere er certificerede naturdagplejere af Friluftsrådet. Børnene er ude hver dag og tager på små ture i nærområdet, hvor de oplever årstidernes skiften, ser blomster spire, samler blade eller smager på friske bær. Dagplejer lærer børnene om "fra jord til bord", fx ved at plante små grøntsager i plantekasser, passe dem og senere smage på dem, når de er modne. Børnene får plads til at undres, stille spørgsmål og lege, mens dagplejer understøtter deres nysgerrighed og begyndende forståelse af naturens sammenhænge og bæredygtighed.

I hverdagen udforsker børn og dagplejer haven, skoven og legepladser gennem simple aktiviteter som at rulle blade ned ad bakken, plaske i vand, bygge små stenmure eller følge snegle. Små udemiljøer som sandkasser, plantekasser og balancebomme stimulerer leg, fantasi og opmærksomhed på naturfænomener. Dagplejer hjælper børnene med at observere og opdage årsag og virkning, fx hvordan vand flyder, jord kan formes eller frugter modnes, samtidig med at børnene får begyndende matematisk erfaring som at tælle sten eller sammenligne størrelser.

Forældresamarbejdet

Børnenes naturoplevelser deles med forældrene - også gennem billeder. Dagplejer guider forældrene i at udnytte lokale naturmuligheder som legepladser, enge og skovområder, så børnene kan opleve naturen og udvikle nysgerrighed og lyst til at udforske sammen med deres forældre. Forældrene kan også deltage i små naturprojekter hjemme, fx at så frø eller følge årstidernes skiften, og får tips til simple lege og eksperimenter, der understøtter barnets forståelse af årsag, virkning og sammenhænge.





Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Det pædagogiske læringsmiljø

Dagplejer skaber et trygt og inspirerende læringsmiljø, hvor alle børn oplever sig som en betydningsfuld del af fællesskabet. Her møder de både kendte og nye kulturelle udtryk, som giver forståelse for egne og andres traditioner, værdier og måder at leve på.

Gennem leg og aktiviteter som musik, sang, fortælling og billedskabelse får børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige materialer og redskaber. Dagplejer understøtter børnenes nysgerrighed og fantasi ved aktivt at deltage, inspirere og skabe rammer for kreativ udfoldelse.

Traditioner som jul, fastelavn, påske, dagplejedag og fødselsdage fejres i børnehøjde og styrker fællesskab og kulturforståelse. Samtidig inddrages børnenes forskellige baggrunde, så alle oplever, at deres kultur og erfaringer har værdi.

Gennem besøg på biblioteket, i børnehaven og på plejehjemmet møder børnene nye fællesskaber og generationer, der udvider deres perspektiver og forståelse af verden.

Forældresamarbejdet

Forældrene inviteres aktivt til at bidrage til barnets hverdag gennem viden om interesser, rutiner og lege samt ved at medbringe yndlingsbøger, bamser eller billeder hjemmefra. Sammen med dagplejer kan de deltage i små projekter, for eksempel at samle naturmaterialer, som senere bruges i leg og aktiviteter. På den måde oplever børnene en naturlig sammenhæng mellem hjem og dagpleje som styrker deres kulturelle forståelse og glædes over fællesskabet.



Evalueringskultur



Evalueringskulturen i dagplejen handler om, at evaluering ikke er en enkeltstående begivenhed, men en løbende proces, hvor alle er involveret. Evalueringskulturen er et fælles fundament, hvor vi både dokumenterer, reflekterer og analyserer vores praksis med henblik på at skabe de bedste betingelser for det pædagogiske læringsmiljø der skal understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Dagplejere og dagplejepædagoger har en kontinuerlig dialog om læringsmiljøet med fokus på børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse. Dette indgår som fast refleksion i forbindelse med sparrings- og udviklingsbesøg samt tilsyn i dagplejehjemmene.

Der prioriteres brug af **ICDP-video** som et systematisk evalueringsredskab. Dagplejer optager små videoklip af egen praksis, som drøftes med dagplejepædagoger og kollegaer. Dette giver mulighed for konkret feedback og udvikling af praksis.

Refleksionsbladet kan anvendes som et redskab til faglige samtaler og sparring mellem dagplejere.

Evalueringskultur i praksis

For at sikre kontinuitet og systematik i evalueringen har vi aftalt følgende praksis:

- **Børneniveau:** I legestuen/gæstehuset udarbejdes et læreplanstræ hvert kvartal i forbindelse med legestue- og gæstedagplejetilsyn (fire gange årligt).
- **Voksenniveau:** I legestuen/gæstehuset udarbejdes en NEST-voksenlæreplan halvårligt i forbindelse med legestue- og gæstedagplejetilsyn (to gange årligt).

Voksenlæreplanen genbesøges og devalueeres ved efterfølgende tilsyn.

- **Dokumentation og evaluering:** legestuen/gæstehuset anvender ICDP-video med tilhørende videoanalysekema hvert kvartal i forbindelse med legestue- og gæstedagplejetilsyn (fire gange årligt).

Refleksionsbladet er et frivilligt redskab.

- **Tilsyn:** På tilsyn hos den enkelte dagplejer, hjemmegæstedagplejer og gæstehus arbejdes der med en udviklingsplan. Der kan arbejdes med læreplanstræ og ICDP-videoanalysekema i den enkelte dagpleje.